

Hieronder wordt per doel beschreven naar welke punten wordt gekeken.

Doel	Observatiepunt(en)
Potlood- en pengreep*	Gekeken wordt of de correcte pengreep gebruikt wordt door de kinderen. Hierbij wordt de theorie van Kwast (Kwast, 2001) en van Gils (Gils, 1997) gebruikt. Deze theorie is beschreven in leertaak 1B. Als kinderen met de handen strekkende bewegingen maken of schudden kan dit duiden op kramp. Hier wordt vervolgens naar gevraagd en bij bevestiging genoteerd**.
Zit- en schrijfhouding*	De theorie van Kwast (Kwast, 2001) wordt gebruikt bij het observeren van de zit- en schrijfhouding. In leertaak 1B is deze theorie terug te vinden. Er wordt gekeken of de kinderen de juiste houding gebruiken en zo niet hoe de houding wel is. Ook wordt er gekeken of de ligging van het papier volgens de theorie van Kwast (Kwast, 2001) wordt gehanteerd. Deze theorie is eveneens terug te vinden in leertaak 1B.
Concentratie	Het is helpend als kinderen een goede concentratie hebben bij een leesbaar handschrift. Er wordt gekeken hoe vaak de kinderen van hun werk wegstappen en/of kletsen.
Vloeiend schrijven	Met vloeiend schrijven wordt bedoeld of ieder woord zonder te stoppen geschreven wordt. Tevens wordt er gekeken of het verbonden schrift wordt gehanteerd***. Ook het gebruik van de juiste schrijfrichting van de letters wordt bekeken en het gebruik van hoofdletters. Wel bekeken maar geen must is het gebruik van de startpunten in de schrijfvaardigheidstoets.
Benodigde tijd	Op tempo schrijven is voor kinderen in groep 4 nog geen vereiste, dit komt pas in groep 5 aanbod. Toch wordt de benodigde tijd meegenomen in de observaties. Dit om een verandering van snelheid te kunnen waarnemen, omdat het langdurig bezig zijn met schrijven als nadelig wordt ervaren tijdens de lessen.
Resultaat	De schrijfvaardigheidstoetsen worden na afloop bekeken op het gebruik van de lijnen en leesbaarheid van het handschrift. Later worden de nulmeting en eindmeting met elkaar vergeleken om te zien of er een verandering heeft plaatsgevonden.

\*Tijdens de observatie van de potlood- en pengreep en de zit- en schrijfhouding worden de kinderen hierop aangesproken bij onjuist gebruik. Dit ter controle of de juiste houdingen bekend zijn bij de kinderen en correct uitgevoerd kunnen worden.

\*\*Het vragen naar kramp is een kwantitatieve observatie (van der Donk et al., 2020).

\*\*\*Bij uitzondering op het gebruik van het verbonden schrift wordt dit genoteerd in het observatieformulier.